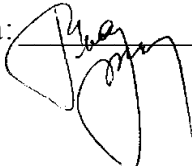


город Апатиты Мурманской области  
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(полное наименование образовательного учреждения)

**Утверждено:**

Приказ № 126 – О/З от «04» сентября 2015г.

И.О. Директора:  Ю.Е. Каверин  
М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**5 – 9 классы**

Программа разработана на основе Примерной программы по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

Программа разработана методическим объединением учителей обществоведческого цикла (учителей истории, обществознания)

Рассмотрена:  
на заседании МО учителей  
обществоведческого цикла  
Протокол № 7 от «20» мая 2015г.  
Руководитель: Николаева Е.М.

Согласовано:  
На заседании МС школы  
Протокол № 6 от «28» мая 2015 г.  
Руководитель МС: Шушкова Л.А.

2015 – 2016 учебный год

### **Структура Рабочей программы (ФГОС).**

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».
- 4) Описания места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.
- 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».
- 6) Содержание учебного предмета «Обществознание».
- 7) Учебно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности предмета «Обществознание».
- 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса предмета «Обществознание».
- 9) Планируемые результаты учебного предмета «Обществознание».
- 10) Контрольно – измерительные материалы, нормы оценки знаний учащихся.
- 11) Приложения к программе: основные понятия курса, темы проектов, темы творческих работ, методические рекомендации и др.
- 12) Лист изменений, внесённых, внесённых в рабочую программу.
- 13) Лист корректировки учебно – тематического планирования.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в 5 классе уделено нравственным основам межличностных отношений и посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению (семья, друзья, ученический коллектив)

.Примерная программа выполняет две основные функции: *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Последовательность предъявления материала обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой

содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Содержание второго этапа курса (8 - 9 классы), обращенное к среднему подростковому возрасту, посвящено более детальному и глубокому изучению основных сторон жизни обществ. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, характеризующих современное глобальное общество.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».**

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач вначале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной картиной общественных связей, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных интересов и возможностей. Так, учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках

каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков.

Центральной темой в содержании 7-го класса является поиск ответа на вопрос: как найти себя в обществе? Содержание учебных модулей ориентировано на признание семиклассниками моральных и правовых норм как регуляторов общественной жизни.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества происходит в 8–9-м классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, характеризующих современное глобальное общество.

Изучение обществознания в этом возрасте должно способствовать освоению старшими подростками основных социальных ролей (в рамках своего возраста), осознанию возрастающих возможностей и ответственности гражданина Российской Федерации.

## **Место учебного предмета «Обществознание».**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 5-9 классах 175 часов из расчета 1 учебный час в неделю, т.е. 35 учебных часов в год. По учебному плану МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты предусмотрено 170 часов в 5-9 классах из расчёта 1 учебный час в неделю, т.е. 34 учебных часа в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

### **Личностные:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### **Метапредметные:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание».**

### **5 класс**

#### **Введение – 1 час.**

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук.

#### **Тема 1. Человек – 4 часа.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **Тема 2. Семья – 6 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 3. Школа – 5 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Тема 4. Труд – 5 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Тема 5. Родина – 9 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

### **Итоговое повторение - 4 часа**

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

## **6 класс**

### **Введение – 1 час.**

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук.

### **Тема 1. «Человек в социальном измерении» - 12 часов**

Введение. Как работать с учебником.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо?

Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха.

Выбор жизненного пути.

### **Тема 2. «Человек среди людей» - 10 часов**

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными.

Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликте.

### **Тема 3. «Нравственные основы жизни» - 10 часов**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым.

Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

## **Итоговое повторение – 2 час**

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

## **7 класс**

### **Введение – 1 час.**

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук.

### **Тема 1. Человек и другие люди – 5 часов**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

### **Тема 2. Человек и закон – 12 часов**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду.

Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона.

Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 3. Человек и экономика – 11 часов**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство.

Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества



труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.

Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

#### **Тема 4. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы.

Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и

деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

#### **Итоговое повторение – 1 час**

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

### **8 класс**

#### **Введение – 1 час.**

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук.

#### **Тема 1. Личность и общество – 5 часов**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний

самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и

практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества.

Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика – 15 часов**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера – 5 часов**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Итоговое повторение – 1 час**

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

## 9 класс

### Введение – 1 час.

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук.

### Тема 1. Политика и социальное управление – 11 часов

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Тема 2. Право – 20 час

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура.

Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.  
 Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления.  
 Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  
 Социальные права. Жилищные правоотношения.  
 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  
 Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение – 1 час**

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

**Учебно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся предмета «Обществознание».**

№ темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
	<b>5 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
	Введение	1	Определять существенные характеристики изучаемого объекта; - извлекать информацию из учебника; -переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему) объяснять значения понятия «общество»; - высказывать суждение о причинах вхождения человека в какое-либо сообщество; -называть основные сферы жизни общества;
1	Человек	4	Сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата); - объяснять на конкретных примерах явления и процессы социальной действительности; Выполнять познавательные задания направленных на выбор верных критериев для сравнения. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни; - понимать что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался.
2	Семья	6	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи; - сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи; Объяснять значение понятия «семья», называя ее основные признаки. Характеризовать совместный труд членов семьи; -сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя; -описывать собственные обязанности в ведении

			<p>семейного хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять месячный бюджет своей семьи.</li> </ul>
3	Школа	5	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать ступени школьного образования;</li> <li>- выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</li> </ul> <p>Определять основные формы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждения о необходимости самообразования;</li> <li>- называть и характеризовать задачи, которые решает наука в современном обществе;</li> <li>- на конкретных примерах характеризовать особенности труда ученых</li> </ul>
4	Труд	5	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> <li>- наблюдать и оценивать явления социальной жизни, с опорой на приобретенные знания;</li> <li>- выступать публично;</li> </ul> <p>Формулировать свою точку зрения.</p> <p>Объяснять на примерах значение труда в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать отношение к труду в современном обществе;</li> <li>- раскрывать на конкретных примерах роль труда в жизни человека.</li> </ul>
5	Родина	9	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.</p> <p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p>
	Итоговое повторение	4	<p>Извлекать информацию из различных источников (в том числе правовых) и работать с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изученные положения на конкретных примерах;</li> <li>- организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- работать в группе;</li> </ul> <p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную тему, общую цель или</li> </ul>

			<p>назначение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</li> </ul>
	<b>6 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
	Введение	1	<p>Определять существенные характеристики изучаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из учебника;</li> <li>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему)</li> </ul> <p>объяснять значения понятия «общество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждение о причинах вхождения человека в какое-либо сообщество;</li> <li>- называть основные сферы жизни общества;</li> </ul>
1	Человек в социальном измерении	12	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия "индивидуальность". Использовать элементы причинно - следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>
2	Человек среди людей	10	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>

			<p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические результаты, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>
3	Нравственные основы жизни	10	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия "человечность". Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p>
	Итоговое повторение	1	<p>Извлекать информацию из различных источников (в том числе правовых) и работать с ней;</p> <p>- объяснять изученные положения на конкретных</p>

			<p>примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- работать в группе;</li> </ul> <p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</li> </ul>
	<b>7 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
	Введение	1	<p>Определять существенные характеристики изучаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из учебника;</li> <li>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему)</li> </ul> <p>объяснять значения понятия «общество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждение о причинах вхождения человека в какое-либо сообщество;</li> <li>- называть основные сферы жизни общества;</li> </ul>
1	Человек и другие люди	5	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические результаты, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных</p>



			<p>ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>
2	Человек и закон	12	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>
3	Человек и экономика	11	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p>
4	Человек и природа	4	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.</p>
	Итоговое повторение	1	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по теме по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
	<b>8 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
	Введение	1	<p>Определять сущностные характеристики изучаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из учебника;</li> <li>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему)</li> </ul> <p>объяснять значения понятия «общество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждение о причинах вхождения человека в какое-либо сообщество;</li> <li>- называть основные сферы жизни общества;</li> </ul>
1	Личность и общество	5	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы</p>

			причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека, как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
2	Сфера духовной культуры	7	Определять существенные признаки понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое мнение к тенденциям в культурном развитии.
3	Экономика	15	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
4	Социальная сфера	5	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
	Итоговое повторение	1	Выполнять тестовые контрольные задания по теме по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
	<b>9 КЛАСС</b>	<b>34</b>	
	Введение	1	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; - извлекать информацию из учебника; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему) объяснять значения понятия «общество»; - высказывать суждение о причинах вхождения человека в какое-либо сообщество; - называть основные сферы жизни общества;
1	Политика и социальное управление	11	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на

			судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
2	Право	20	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
	Итоговое повторение	2	Выполнять тестовые контрольные задания по теме по образцу ГИА (в упрощенном варианте)

**Поурочное тематическое планирование уроков обществознания  
5 класс.**

№ урока	Название раздела,	Тема урока	Кол-во часов	Методы, приёмы активизации деятельности учеников. Предметные результаты (ключевые понятия)	Формируемые универсальные учебные действия ( в соответствии с ФГОС ООО)			Формы организации образовательного процесса	Домашние задания	Дата проведения План	Дата проведения Факт
					предметные	метапредметные: познавательные, регулятивные коммуникативные	личностные				
<b>5 класс (34 часа)</b>											
1		Введение	1	Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	<b>Регулятивные:</b> Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». <b>Коммуникативные</b> Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.		Стр.5-8	21.03.	21.03.

				содержанием учебника обществознания 5 класса.		другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание». <b>Познавательные</b> Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.					
<b>Тема 1. Человек (4 часа)</b>											
2		Загадка человека.	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека	<b>Регулятивные:</b> Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий <b>Коммуникативные:</b> Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождении человека и представить его в виде рисунка, плана, мини-сочинения. <b>Познавательные:</b> Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей»		§ 1		
3		Отрочество – особая пора жизни.	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.					§ 2		
4		Особенности подросткового возраста	1	Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.					§ 2		

5		Повторение «Человек»	1	Взаимоотношения человека с другими людьми. Конфликты: «за» и «против». Зачем человек рождается. Сходство и различия мира животных и мира человека. Общение.		животного; Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное			§ 1-2		
<b>Тема 2. Семья (6 часов)</b>											
6		Семья	1	Зачем люди создают семьи. Семья и государство.. Какие бывают семьи. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Обучающиеся смогут объяснить кто такие современные люди, что такое семья и каково значение семьи для человека и общества. Смогут дать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> Обучающиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи. <b>Коммуникативные:</b> Обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными. Будет сформировано знание положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях		§ 3		
7		Семейные отношения	1	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.					§ 4		
8		Семейное хозяйство.	1	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.					§ 4		
9		Свободное время.	1	Свободное время.					§ 5		

		ное время.		Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека, хобби. Значимость здорового образа жизни.		разделом семья; научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре. <b>Познавательные:</b> Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемами, а также обобщать понятия.				
10		Свободное время и здоровый образ жизни	1						§ 5	
11		Повторение «Семья»	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.					§ 3-5	

### Тема 3. Школа (5 часов)

12		Образование в жизни человека.	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания.	<b>Регулятивные:</b> Обучающиеся смогут, используя схему объяснить, как человек познает мир и самого себя. Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного. Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в малых группах.		§ 6	
13		Образование и самообразование.	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование,				§ 7	
14		Самообразование	1			<b>Коммуникативные:</b> Обучающиеся смогут				

		ание			конкретизируя	подготовиться и				
1 5		Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся. Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль.	принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше». Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации.			§ 8	
1 6		Повторение «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль.	<b>Познавательные:</b> Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии. Обучающиеся смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.			§ 6-7	

**Тема 4. Труд (5 часов)**

1 7		Труд – основа жизни.	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда.	Обучающиеся смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными	<b>Регулятивные:</b> Обучающиеся смогут на примере других тружеников определить, в чем состоит почет той или иной профессии. Обучающиеся смогут на примере	обучающиеся смогут определить, какие профессии наиболее интересны сегодня, выскажут точку зрения, что плохих профессий		§ 9	
1 8		Содержание и сложность труда	1	Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность					§ 9	



				и меценатство.	примерами.	характеристики своих	не бывает и все				
1 9		Труд и творчество.	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	Обучающие смогут назвать мотивы деятельности,	ежедневных действий выработать модель творческой деятельности	они важны, поэтому любой труд нужно ценить и уважать.		§ 10		
2 0		Творческий труд	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами.	<b>Коммуникативные:</b> Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.			§ 10		
2 1		Повторение «Труд»	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.		<b>Познавательные:</b> обучающиеся смогут высказывать свою точку зрения и аргументировано доказывать ее.			§ 9-10		
<b>Тема 5. Родина ( 9 часов)</b>											
2 2		Наша Родина – Россия.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий патриот и гражданин,	<b>Регулятивные:</b> Знакомься с материалами учебника ответить на вопрос «Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться патриотом?»	Обучающиеся смогут завершить предложение: «Для своей Родины я смогу...».		§ 11		
2 3		Патриотизм	1	Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть	понимать устройство Российской Федерации. Смогут объяснить значение понятий	Знакомься с государственной	Объяснить, какие строки наиболее важны в гимне страны. Почему? Завершить		§ 11		

				патриотом.	геральдика, символика, герб	символикой, смогут	предложение: «Я				
2 4	Государственные символы России	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	флаг, гимн и понимать их значение. Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ смогут назвать права, человека. Которые он получает от рождения. Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция.	символикой, смогут объяснить, что могут означать геральдические цвета. Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях принято использовать Государственный гимн России. Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...».	предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...» Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости повседневной жизни.	§ 12				
2 5	Москва – столица России	1	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях принято использовать Государственный гимн России. Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...».	и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости повседневной жизни.	§ 12				
2 6	Гражданин России	1	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях принято использовать Государственный гимн России. Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...».	к	§ 13				
2 7	Права и обязанности граждан России	1	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях принято использовать Государственный гимн России. Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...».	в	§ 13				
2 8	Мы – многонациональный народ.	1	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях принято использовать Государственный гимн России. Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...».		§ 14				
2 9	Межнациональные отношения	1	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях принято использовать Государственный гимн России. Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...».		§ 14				

30		Повторение «Родина»	1	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.		работы научатся презентовать достижения каждого. Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.			§ 11-14					
<b>Повторение ( 4 часа)</b>														
31		Повторение по теме «Человек».	1	Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		§ 1-2					
32		Повторение по теме «Семья».	1								§ 3-5			
33		Повторение по теме «Школа».	1									§ 6-8		
34		Повторение по теме «Труд».	1									§ 9-10		



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### 1. Печатные пособия.

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
4. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.
5. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 6 класс: М., «Просвещение», 2012.
7. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 6 класс: М., «Просвещение», 2011.
8. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 6 класс: М., «Экзамен», 2012.

### 2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учебного предмета.

1. Мультимедийный проектор-1
2. Компьютер-1
3. Экран-1
4. Комплект плакатов по обществознанию

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

### **5 класс**

#### **Ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**6 класс**

**Ученик научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## **7 класс**

**Ученик научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

### **Ученик получит возможность научиться:**



- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## 9 класс

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи

## **Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Обществознание».**

### **5 класс:**

#### **Первый триместр «Общество и семья»:**

1. Чем человек отличается от животных?
2. Перечислить основные особенности подросткового возраста.
3. Роль семьи в современном обществе.
4. Принципы распределения обязанностей в семье.
5. Объясни выражение «рациональное ведение хозяйства».
6. Что подразумевается под свободным временем?
7. Значимость здорового образа жизни.

#### **Второй триместр «Школа и труд»:**

1. Роль образования в современном обществе.
2. Перечислить ступени школьного образования.
3. Что такое самообразование?
4. Почему труд является основой жизни человека?
5. Объясни понятия: труд, творчество, ремесло, мастерство.

#### **Третий триместр «Родина»:**

1. Кто такой патриот?
2. Перечисли государственные символы РФ.
3. Какие обязанности существуют у граждан РФ?
4. Что означает понятие «многонациональное государство»?
5. Почему Конституция является основным законом государства?

### **Итоговое повторение курса.**

#### **Вопросы к первой теме «Общество»:**

1. Какие особенности отличают человека от животного?
2. На какие этапы делится жизнь человека?
3. Что такое гуманизм?
4. Какие поступки можно назвать бесчеловечными?
5. Какие правила общения с другими людьми являются самыми важными?

#### **Вопросы ко второй теме «Семья»:**

1. Что такое семья? Как она возникает?
2. Какие бывают семьи?
3. Что такое домашний труд?
4. Для чего нужно семейное хозяйство?
5. Кого считают рачительным хозяином?
6. Каковы источники экономии в домашнем хозяйстве?
7. Почему говорят: «Знай минутам цену, секундам счёт»?

#### **Вопросы к третьей теме «Школа»:**

1. Чем современная школа отличается от древней русской школы?
2. Как ты понимаешь пословицу «Учиться - одно, научиться- другое»?
3. Только ли в школе бывают уроки?
4. Какого человека можно назвать хорошим товарищем? Почему?
5. Что помогает и мешает дружбе?

**Вопросы к четвёртой теме «Труд»:**

1. Каким бывает труд человека?
2. Почему труд по-разному оценивается?
3. Кто такие меценаты?
4. Какие правила помогают успешно трудиться?
5. Как соотносятся красота и творчество?

**Вопросы к пятой главе «Родина»?**

1. Объясни, что значит слово «патриот»?
2. Что изображено на гербе РФ?
3. Что означают цвета российского Государственного флага?
4. Каковы права граждан РФ?
5. Какого человека можно считать достойным гражданином России?
6. Что такое национальность?
7. Почему русский язык называют языком межнационального общения?

## **Критерии для оценивания уровня знаний на уроках обществознания.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Приложения к программе:**

- 1. Основные понятия курса.**
- 2. Темы проектов.**
- 3. Темы творческих работ.**

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

3. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

4. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

## Приложения к программе.

### Приложение 1.

#### Основные понятия курса.

##### 5 класс:

Общество, обществознание, биосоциальность, отрочество, подростковый возраст, самостоятельность, гуманизм.

Семья, Семейный кодекс, виды семей, двухпоколенные, трёхпоколенные семьи, домочадцы, рачительность, обязанности, свободное время, хобби, здоровый образ жизни

Образование, ступени школьного образования, самообразование, дружба, сверстники.

Труд, заработная плата, благотворительность, меценатство, творчество, ремесло, мастерство, производительность труда.

Родина, Российская Федерация, субъекты РФ, многонациональное государство, патриот, государственный язык, государственные символы, государственные праздники, столица, гражданин, права, обязанности, национальность, народы России, многонациональная культура, межнациональные отношения, Конституция РФ.

### Приложение 2.

#### Темы проектов.

##### 5 класс:

Пороки человеческого общения.

Великие люди о гуманности.

Роль наследственности в жизни человека.

Браки по расчёту.

Нравственные авторитеты семьи.

Делу время, потехе час.

Хобби знаменитых людей.

История русского образования.

Человеческие качества, наиболее важные для дружбы.

Геральдика и её значение в жизни государства.

Кого можно считать достойными гражданами своей страны?

Русский язык- язык межнационального общения.

### Приложение 3.

#### Темы творческих работ.

##### 5 класс:

Правила хорошего тона в обществе.

Возрастные периоды жизни человека.

Особенности подросткового возраста.

Самостоятельность – показатель взрослости.

Семейные ценности и нормы.

Учёба – основной труд школьника.

Творчество в искусстве.

Государственные символы РФ,

**Лист изменений, внесённых в рабочую программу.**

**Лист корректировки учебно-тематического планирования.**