

город Апатиты Мурманской области  
территориальный, административный округ (город, район, посёлок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(полное наименование образовательного учреждения)

**Утверждено:**

Приказ № 126 – О/З от «04» сентября 2015г.

И.О. Директора:  Ю.Е.Каверин

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ 1 – 4 классы**

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования

Программа разработана методическим объединением учителей начальных классов

Рассмотрена:  
на заседании МО учителей  
начальных классов.  
Протокол № 5 от «19» мая 2015 г.  
Руководитель: Сергеенкова Е. Н.

Согласовано:  
на заседании МС школы.  
Протокол № 6 от «28» мая 2015 г.  
Руководитель МС: Шушкова Л.А.

2015 – 2016 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Программа разработана на основе:**

- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507), <http://www.минобрнауки.рф/документы>
  - Примерной ООП НОО, 2015 (<http://www.fgosreestr.ru>),
  - Примерной программы по учебному основу религиозных культур и светской этики (в содержании Примерной ООП НОО, 2015 <http://www.fgosreestr.ru>),
  - Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №14
  - Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
- [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Цель** модульного курса «Основы светской этики» - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** модульного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

### **Место модульного курса «Основы светской этики» в программе обучения.**

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и

законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межкультурному диалогу во имя социального сплочения.

Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

### **III ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучения модульного курса «Основы светской этики» отводится 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю в 4 классе

### **IV. Ценностные ориентиры начального общего образования**

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

| <b>Личностные универсальные учебные действия</b>  |   |
|---|---|
| <b>У выпускника будут сформированы:</b>   | <b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>  |
| <p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в</p> | <p>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>– <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p>– <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p>– <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p>– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p>– <i>морального сознания на</i></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>–установка на здоровый образ жизни;</li> <li>–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> | <p><i>конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li><i>–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li><i>–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>                           |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |   |
| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>–различать способ и результат действия;</li> <li>–вносить необходимые коррективы в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li><i>–преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li><i>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li><i>–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li><i>–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li><i>–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>   |  |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>   |  |
| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |
| <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>–<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>–строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>–обобщать, т. е. осуществлять</p> | <p>–<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p>–<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p>–<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p>–<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p>–<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p>–<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p>–<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p>–<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p>–<i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>–устанавливать аналогии;</li> <li>–владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>  |  |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>–формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>–задавать вопросы;</li> <li>–контролировать действия партнёра;</li> <li>–использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>–<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>–<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>–<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>–<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>–<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>–<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>–<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>–<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul> |
| <b>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</b>  |  |
| <b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>   |  |
| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>–определять тему и главную мысль текста;</li> <li>–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>–работать с несколькими источниками информации;</li> <li>–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul> |
| <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p>   | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| отвечая на поставленный вопрос.  |  |
| <b>Работа с текстом: оценка информации</b>   |  |
| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul> |
| <b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)</b>   |  |
| <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>  |  |
| <b>Выпускник научится:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>   |  |
| <b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>  |  |
| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;</li> <li>–сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>   |

| <b>Обработка и поиск информации</b>   |  |
|---|--|
| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>–заполнять учебные базы данных.</li> </ul> | <p><i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>              |
| <b>Создание, представление и передача сообщений</b>   |  |
| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–представлять данные;</li> <li>–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> |  |
|--|--|

### Планирование деятельности, управление и организация

| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |
|---|---|
| <p>–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> | <p><i>–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i></p> <p><i>–моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p> |

### Освоение учебного содержания модуль должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один

из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающиеся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Россия — наша Родина.**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Содержание модульного курса «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

#### **• 4 класс (34 часа)**

- Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
- Блок 2. Основы светской этики (28 часов)
- Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс

## **VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока                             | Основные элементы содержания  | Планируемые результаты<br>Характеристика деятельности  |
|-------|--|---|--|
| 1     | Введение в предмет Россия - Родина моя | Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина - Россия, её географическое положение, | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия |

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры.  | Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.   |
| 2 | Этика и этикет     | Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки родственных слов. Значение вежливости.   | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.<br>Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них   |
| 3 | Этика и мораль     | Значение вежливости. Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, её категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры нравственность (мораль).<br>Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам.   |
| 4 | Вежливость         | Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.  | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.<br>Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| 5 | Этикет приветствия | Понятия <i>здравствуйте, привет</i> . Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.  | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.<br>Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| 6 | Добро и зло        | Понятия <i>добро и зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и   | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность,  |

|   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
|   |                                 | <p>зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманые поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям.</p>   | <p>зло, тактичность, сдержанность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям.</p>   |
| 7 | Благожелательность              | <p>Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.</p>  | <p>Иметь представление о понятиях: благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям.</p>   |
| 8 | Дружба и порядочность           | <p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия – синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> |
| 9 | Отношения в классном коллективе | <p>Понятия – синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.</p>   | <p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</p>   |

|    |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|
|    |                                 |   | <p>соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.</p>  |
| 10 | Честность и искренность         | <p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.<br/>Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом.</p> |
| 11 | Гордость и гордыня              | <p>Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.</p>   | <p>Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.<br/>Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>.</p>   |
| 12 | Обычаи и обряды русского народа | <p>Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i>. Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Особенности бракосочетания в современной России.</p>  | <p>Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.<br/>Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.</p>  |

|       |                        |  |  |
|-------|------------------------|--|--|
| 13    | Этикет царского обеда. | Этикет царского обеда.   | Иметь представление о правилах этикета за столом.<br>Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.   |
| 14    | Терпение и труд        | Значение слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника. | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.<br>Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| 15    | Моё любимое дело       | Подготовка творческого проекта   | Уметь составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.   |
| 16-17 | Моё любимое дело       | Защита творческих проектов   | Уметь представлять и защищать свой творческий проект; уметь слушать одноклассников, задавать вопросы.  |
| 18    | Семья                  | <i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи.   | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.<br>Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету       |
| 19    | Родословная семьи.     | Понятия <i>род, родословная</i> . Родословная семьи.   | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия.<br>Уметь составлять родословную своей семьи.  |
| 20    | Семейные традиции      | <i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил   | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика,   |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.   | любовь, забота.<br>Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение.  |
| 21 | Традиции моей семьи                          | Семейная этика.  | Уметь составлять рассказ о традициях своей семьи.  |
| 22 | Сердце матери                                | Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. | Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.   |
| 23 | Бережное отношение к родителям               | Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.  | Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.   |
| 24 | Правила твоей жизни                          | Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика.                    | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость. Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. |
| 25 | Культура общения со сверстниками и взрослыми | Культура общения сверстников. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности   | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость, личная безопасность. Уметь: определять свою позицию, обосновать поступок; относиться с вниманием к инвалидам, маленьким детям, престарелым, оказывать необходимую помощь, выполнять правила личной                                   |

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
|    |                          |  | безопасности.   |
| 26 | Праздники народов России | Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет  | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение.<br>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями.   |
| 27 | Праздники народов России | Курбан – байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.   | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, мусульманство, буддизм, свобода совести.<br>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями.  |
| 28 | Защитники Отечества      | 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20 в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., подвиги полководца А.В.Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.<br>Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. |
| 29 | Защитники Отечества      | Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.   | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.<br>Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.  |
| 30    | Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | Экскурсия в городской музей.                 |   |
| 31    | Итоговое повторение                             | Основные знания и умения по этике и этикету. | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.<br>Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. |
| 32-33 | Подготовка к обобщающему уроку                  |  |   |
| 34    | Обобщающий урок по курсу                        | Защита творческих проектов                   |   |

#### **VIII. Учебно – методическое обеспечение курса**

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Книга для родителей, М.: «Просвещение», 2012
2. Студеникин М. Т. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово», 2012.
3. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2012