

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов

"Мой лучший урок" по гуманитарному направлению. 2011-2012 учебный год

Васильева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы

Тема урока: Синонимы.

Цели урока:

1. *Учебная:* познакомить учащихся с синонимами как лексической группой слов; формировать умение находить синонимы в тексте и использовать их в речи.
2. *Развивающая:* обогащать словарный запас учащихся; развивать творческие способности и культуру речи.
3. *Воспитательная:* воспитывать интерес к изучению русского языка, воспитывать бережное отношение к родному языку.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока:

1. Организационный момент. (Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку).

(2 мин.)

2. Актуализация ранее приобретённых знаний. (Проводится в виде фронтального опроса).

Какой раздел науки о языке мы изучаем? (Лексикология)

Что мы называем лексическим значением слова? (Лексическое значение слова – это то, что слово обозначает)

Где мы можем найти разъяснение лексического значения? (В толковых словарях)

Какие слова мы называем однозначными? (Такие слова, которые имеют только одно значение)

Как называются слова, имеющие несколько значений? (Многозначные)

(4 мин.)

3. Целеполагание. Учитель говорит детям о том, что сегодня на уроке они познакомятся с новым языковым явлением – синонимами, узнают, зачем нужны синонимы в языке и научатся находить их в текстах и использовать в своей речи. Затем сообщает тему урока. (Дети записывают её в тетради)

(2 мин.)

4. Введение в тему урока. (Беседа с классом)

Слово учителя: Как-то во время летних каникул я смотрела по телевизору передачу «Модный приговор». Одна из ведущих рассказывала историю из своей жизни.

Послушайте её. « Как-то раз я купила себе новое платье. Оно мне очень нравилось. Мне

казалось, что я в нём просто неотразима. Я принесла его домой, надела, позвала в комнату своего 12-летнего сына и спросила его: «Как тебе моё новое платье? Красивое?» Он ответил: «Нормальное». Я взбесилась, я просто негодовала, я возмущалась ужасно! Я прокричала ему: «Никогда не произноси это слово! Нормальное – это никакое! Нужно говорить великолепное, необыкновенное, восхитительное, замечательное!» (Слова записаны на доске)

Что общего у всех этих слов? (Значение, часть речи. Это имена прилагательные)
(3 мин.)

Учитель: Такие слова называются синонимами. Посмотрим, чем они необычны и интересны.

5. Объяснение нового материала и активизация деятельности учащихся.

Работа с учебником (с.144). Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Гиппопотам».

Учитель: Слова «бегемот» и «гиппопотам» - это названия одного и того же животного. Всё равно, как сказать: бегемот или гиппопотам. Смысл будет один и тот же. Только слово «бегемот» заимствовано из немецкого языка и буквально означает «водяной бык», а «гиппопотам» - из греческого и буквально означает «водяная лошадь».

(2 мин.)

6. Задание предлагается с целью развития логического мышления, лингвистического чутья учащихся. Учащимся предлагается работа со словами «актёр» и «артист» (записаны на доске).

Придумайте предложения с этими словами. Являются ли они синонимами? (Да)

А вот можно ли скрипача назвать артистом? (Можно) А актёром? (Нельзя).

Почему? (Потому что актёром мы называем только того, кто играет на сцене театра)

Правильно, ребята. Эти слова очень близки по смыслу, но отличаются оттенками значения.

(5 мин.)

7. Работа с учебником. Упр.353 на странице 146 (определяются оттенки значений синонимов и возможность сочетаться с другими словами)

(5 мин.)

Физкультминутка:

Дети встают около своих парт и выполняют движения вместе с дежурным по классу.

Выше ноги! Стой, раз, два.(Ходьба на месте)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем, (Поднимать и опускать плечи)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте)

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте)

От души мы потянулись (потягивание – руки вверх в стороны)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся).

(5 мин.)

8. Учащиеся знакомятся с понятием «синонимический ряд». Запишем несколько синонимических рядов и подумаем, какими оттенками различаются в них близкие по смыслу слова (раздаются карточки):

1) Метель, пурга, буран (смысловые оттенки) (Метель – снежная буря, сопровождаемая сильным ветром в одном направлении; пурга – снежная буря на открытом пространстве; буран – сильнейшая снежная буря со шквальным ветром).

2) Произнести, проговорить (смысловые оттенки)

3) Термометр, градусник (стилистические оттенки)

А теперь составьте с одним из слов каждого ряда предложения. (Читаем и анализируем несколько предложений)

Учитель: Как видите, синонимы могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения или употреблением в речи.

(5 мин.)

9. А сейчас нас ждёт интересное задание: мы будем восстанавливать авторские тексты. (Тексты распечатаны для каждого ученика) Последнее слово в каждом отрывке необходимо заменить синонимом так, чтобы получилась правильная рифма.

1) Золотистые копны соломы

На токах на колхозных лежат.

И ребята дорогой знакомой

На занятия в школу (торопятся) (Спешат)

2) Я трудилась не напрасно

И запомню навсегда,

Хлеб вкуснее не от масла,

Хлеб вкуснее (от работы) (От труда)

3) Листья в поле пожелтели,

И кружатся, и летят,

Лишь в бору поникши ели

Зелень мрачную (берегут)

(Хранят)

(2 мин.)

10. А теперь я предлагаю вам игру. Называется она «Кто больше?» Для каждого ряда приготовлено слово, к которому вы должны будете за три минуты подобрать как можно больше синонимов.

1 ряд – к слову «говорить»

2 ряд – к слову «бояться»

3 ряд – к слову «красный»

Проверка задания, подведение итогов (какому ряду удалось подобрать больше синонимов) (Составьте и одним из синонимов предложение и запишите его в тетрадь)

(3 мин.)

11. Работа с учебником. Упр.355. (Необходимо найти синонимы к слову «смотреть»). Вопросы к упражнению:

Чем, по-вашему, отличаются синонимы созерцать и глазеть? (Смысловыми оттенками и употреблением в речи: слово «созерцать» мы употребляем в художественном стиле речи, а слово «глазеть» принадлежит к разговорному стилю).

(5 мин.)

12. Подведение итогов и объяснение домашнего задания:

Учитель: Ребята, закончите, пожалуйста, предложения:

- Я вспомнил... (Что изучает раздел языкознания, называемой лексикологией).

- Сегодня на уроке я узнал... (Что такое синонимы, какую роль они играют в нашей речи).

- Было интересно... (Составлять предложения, искать синонимы к словам).

- Было сложно... (Определять стилистическую принадлежность синонимов).

Сделайте вывод: для чего в нашей речи служат синонимы? (Синонимы обогащают нашу речь, делают её более разнообразной, точной и выразительной. Они позволяют избегать ненужных повторов слов. Выбирая из многих синонимов самый подходящий по смыслу, мы точнее выражаем мысль и чувство.)

13. Все вы хорошо поработали на уроке. Спасибо. Учитель объявляет оценки за урок и даёт домашнее задание. (Упр. 357 на стр.147)

(2 мин.)

Литература:

Р.И.Альбеткова. «Русская словесность. 5 класс». Учебник. Москва, Дрофа. 2006

Г.П.Лазаренко. «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». Москва, Дрофа. 2006

Пояснительная записка к уроку русского языка в 5 классе по теме «Синонимы»

Работа представлена по первому направлению (гуманитарному). Тема урока – «Синонимы».

Урок проводился в 5 классе. Обучается 29 человек. Большинство детей проживают в благополучных полных семьях. Уровень развития детей – средний, однако дети отличаются высокой работоспособностью и любознательностью.

В работе используется программа по русскому языку Т.А.Ладыженской, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, 35-е издание. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва. Просвещение, 2008 год. Раздел «Лексика. Культура речи». Количество учебных часов в неделю – 6. Количество учебных часов в год – 204.

Тип урока – урок усвоения новых знаний. Это 5-й урок по теме «Лексика. Культура речи».

Цели урока:

1. *Учебная:* познакомить учащихся с синонимами как лексической группой слов; формировать умение находить синонимы в тексте и использовать их в речи.
2. *Развивающая:* обогащать словарный запас учащихся; развивать творческие способности и культуру речи.
3. *Воспитательная:* воспитывать интерес к изучению русского языка, воспитывать бережное отношение к родному языку.

Урок проходил в кабинете, предназначенном для проведения уроков русского языка. В кабинете имеется в наличии достаточное количество лингвистических словарей и справочников различных типов.

Урок можно разделить на несколько этапов:

1. Организационный момент : учитель психологически настраивает детей на восприятие нового материала на уроке, проводит установочную беседу с учениками.
2. Актуализация ранее приобретённых знаний и целеполагание. На этом этапе я познакомила детей с целями и задачами урока, дети слушали и отвечали на вопросы по ранее изученным темам данного раздела («Лексика»).
3. На этапе изучения нового материала я ссылаясь на фрагмент популярной передачи «Модный приговор» , что вызвало интерес ребят к данному языковому явлению.

4. На этапе закрепления изученного материала в классе постоянно проводилась работа по развитию речи учащихся: ребята составляли предложения, используя в них синонимы. На этом этапе урока активно использовался учебник: выполняя предложенные упражнения, дети составляли и записывали все возможные словосочетания, составляли предложения с указанными синонимами, определяли, чем отличаются синонимы по своему значению и т.д.

5. На этапе подведения итогов урока учащимся было предложено устно закончить ряд предложений с целью выяснения, насколько понят учебный материал.

В ходе урока использовались различные формы организации учебной деятельности: беседа с классом, задания творческого характера, групповая и индивидуальная работа.

В середине урока дежурным по классу была проведена физкультминутка. Это позволило снять физическое напряжение и оставшуюся часть урока провести легко и непринуждённо.

Считаю, что мой урок достиг поставленной цели: дети поняли, что такое синонимы, научились находить их в речи и использовать в своих предложениях и высказываниях.

Все ребята были активны, за урок было поставлено много оценок (из 29 учащихся отметки получили 23 человека).

При планировании урока я предвидела такой результат: у большинства ребят уроки по теме «Лексика» вызывают живой интерес. Я постаралась учесть индивидуальные особенности детей (ребята очень подвижные, есть среди них и гиперактивные дети), поэтому ввела в урок элемент соревнования (какой ряд за определённое время придумает больше синонимов к слову), элемент игры (закончить стихотворение, подобрав «правильный» синоним) и др.

На следующих уроках планирую познакомить учащихся с антонимами и провести тестирование по теме «Лексика. Культура речи».